

Приложение 2 к РПД
Б1.В.01.01 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ
ИСТОРИИ И ПРАВУ
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) –
История. Право
Форма обучения – очная
Год набора – 2019

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Истории и права
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	История. Право
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.01.01 Теория и методика обучения истории и праву
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2020

2. Перечень компетенций

ПК-1 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

ПК-2 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на формирование УУД, использование современных ИКТ в учебном процессе и развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

ПК-3 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы, формируя толерантное социальное поведение, позитивные образцы поликультурного общения

ПК-4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Раздел 1. Школьный процесс обучения истории в современной образовательной среде Раздел 2. Методы, приемы, средства и технологии обучения истории Раздел 3. Формы организации учебной работы по истории	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования; способы организации образовательной деятельности и приемы мотивации обучающихся к учебной	разрабатывать программы учебных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС, дидактическим и целями и возрастными особенностями учащихся; осуществлять организацию различных видов	предметным содержанием истории, навыками отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории;	1) Выступления на семинарских/практических / интерактивных занятиях 2) Анализ примерной образовательной программы и школьных учебников по истории и праву/обществознанию

<p>основной и средней школе Раздел 4. Методика обучения обществознанию</p>		<p>учебно-исследовательской работе, в том числе с использованием современных ИКТ в учебном процессе;</p> <p>принципы и подходы к организации предметной среды истории, исторического и культурного своеобразия Мурманской области;</p> <p>методы, приемы контроля, оценивания и коррекции личностных, метапредметных, предметных результатов обучения истории в соответствии с ФГОС и примерной образовательной программой</p>	<p>деятельности обучающихся в образовательном процессе по истории, применять электронные средства сопровождения образовательного процесса;</p> <p>включать разнообразные историко-культурные объекты в образовательный процесс и процесс обучения истории, использует возможности социокультурной среды региона для формирования толерантного социального поведения и позитивных образцов поликультурного общения;</p> <p>формировать мотивацию к обучению, совместной учебной и внеучебной деятельности по истории</p>	<p>приемами и средствами, направленным и на поддержание и развитие познавательного интереса;</p> <p>навыками проектирования элементов образовательной среды в рамках школьного курса истории на основе учета возможностей Мурманского региона;</p> <p>навыками создания и применения на практике обучения истории рабочих программ, методических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся, развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей</p>	<p>3) Выполнение письменных и творческих заданий по темам занятий</p> <p>4) Составление «фотографии» посещенного урока истории/обществознания</p> <p>5) Подготовка и защита плана-конспекта урока (из предложенного списка)</p> <p>6) Подготовка и защита педагогического проекта (Сборника учебно-правовых ситуаций по одной из предложенных тем)</p> <p>8) Тест</p> <p>9) Зачет</p> <p>10) Экзамен</p>
--	--	--	---	---	--

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«отлично»: 55-60 баллов;

«хорошо»: 46-54 балла;

«удовлетворительно»: 35-45 баллов;

«неудовлетворительно»: менее 35 баллов.

4. Критерии и шкалы оценивания

1) Выступление на семинарском / практическом, в том числе интерактивном занятии

Баллы	Характеристики ответа студента
1,5 – 2	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями, самостоятельная работа выполнена полностью
0,5 – 1,5	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий, самостоятельная работа выполнена с небольшими ошибками
0,1 – 0,5	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий, самостоятельная работа выполнена частично
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом, самостоятельная работа не выполнена

2) Критерии оценивания ответа по анализу примерной образовательной программы и школьных учебников по истории и обществознанию

критерий	баллы
1. Определение места изучения школьного курса и объема учебного времени согласно Базисному учебному плану; характеристика структуры и принципов построения учебного курса истории/обществознания	1
2. Характеристика содержания разделов и учебных тем, оценка предпринятого авторами отбора материала для изучения в соответствии с возрастными возможностями учащихся и требованиями ФГОС ОО к результатам освоения ООП	1
3. Обобщающие выводы о целях, задачах и особенностях изучения школьного курса истории/обществознания	1
Итого:	3 балла

3) Критерии оценивания выполнения письменных и творческих заданий по темам занятий

критерий	баллы
1. Актуальность проблемы понятна студенту	1
2. Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы	1
3. Студент приводит корректные примеры по разным аспектам педагогической/методической проблемы	1
Итого:	3 балла

4) Составление «фотографии» посещенного урока истории/обществознания

критерий	баллы
1. Полнота описания структурных, содержательных и методических компонентов организации урока	2
2. Качество оформления письменного задания (соответствие алгоритму, предъявленному требованию)	1
Итого:	3 балла

5) Критерии подготовки и защиты плана-конспекта урока (из предложенного списка)

критерий	баллы
1. Обоснование места и значения темы урока в содержании школьного курса истории; аргументация целевой направленности урока в соответствии с требованиями ФГОС ОО	2
2. Соответствие структуры, содержания и методического замысла урока планируемым результатам обучения	3
3. Качество устной презентации отдельных фрагментов урока	2
4. Полнота и качество письменного оформления плана-конспекта урока (соответствие предъявляемым требованиям)	2
Итого:	9 баллов

6) Подготовка и защита педагогического проекта (Сборника учебно-правовых ситуаций по одной из предложенных тем)

критерий	баллы
1. Полнота и качество представленных учебно-правовых ситуаций, методическая грамотность их предъявления	4
2. Терминологическая грамотность	4
3. Дизайн и техническое оформление работы: соответствие структуры сборника учебно-правовых ситуаций заявленным требованиям	1
Итого:	9 баллов

7) Тест

% правильно выполненных заданий	менее 50	51- 60	61-80	81-90	91-100
Количество баллов	0	1	2	3	4

9) Критерии оценивания ответа студента на зачете

критерий	баллы
1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	10
2. Умение выполнять задания, предусмотренные программой	10
3. Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой	4
4. Уровень знакомства с дополнительной литературой	2
5. Уровень раскрытия понятийного аппарата	4
6. Уровень раскрытия междисциплинарных связей	2
7. Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия)	2
8. Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)	2
9. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса	2
10. Деловые и волевые качества отвечающего на зачете: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность	2
Итого:	40 баллов

10) Критерии ответа студента на экзамене

критерий	баллы
1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	10
2. Умение выполнять задания, предусмотренные программой	10
3. Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой	4
4. Уровень знакомства с дополнительной литературой	2

5. Уровень раскрытия понятийного аппарата	4
6. Уровень раскрытия междисциплинарных связей	2
7. Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия)	2
8. Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)	2
9. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса	2
10. Деловые и волевые качества отвечающего на зачете: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность	2
Итого:	40 баллов

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Типовые тестовые задания

Раздел 1. Школьный процесс обучения истории в современной образовательной среде

1. Современному этапу развития школьного исторического образования соответствует –

- а) линейная структура построения школьного исторического образования
- б) концентрическая структура построения школьного исторического образования
- в) переход на линейный принцип изучения истории в 5-10 классах

2. Концентрическая структура исторического образования превосходит линейную модель тем, что она позволяет:

- а) изучить процесс исторического развития к окончанию основной школы
- б) эффективнее реализовать синхронистические связи отечественной и всеобщей истории
- в) обстоятельно изучить историю 20 века
- г) закрепить знания разных этапов в развитии общества неоднократным их изучением
- д) создать систему прочных знаний по истории к окончанию основной школы

3. Деятельностному подходу в историческом образовании соответствуют следующие формулировки целей и задач обучения:

- а) приобретение опыта освоения учебного исторического содержания
- б) становление ценностных ориентаций личности
- в) формирование системы знаний об историческом процессе
- г) развитие способности учащихся к самостоятельной творческой деятельности
- д) формирование опыта самоопределения
- е) формирование знаний о теоретическом и конкретно-историческом содержании курсов истории
- ж) формирование ключевых образовательных компетенций

4. Расшифруйте аббревиатуры:

- а) ФГОС ОО - _____
- б) ООП - _____
- в) БУП - _____
- г) УУД - _____
- д) ОУ - _____

5. Главной отличительной чертой федерального государственного стандарта «второго поколения» основного общего образования является:

- а) наличие системы требований к уровню общеобразовательной подготовки выпускников основной школы
- б) система требований ко всем компонентам образования, а не только к его предметному содержанию

в) нацеленность на сохранение единства образовательного пространства на территории Российской Федерации

6. Инновационными структурными компонентами основной общеобразовательной программы стандартов «второго поколения» являются (несколько позиций):

- а) пояснительная записка
- б) базисный учебный план
- в) фундаментальное ядро содержания общего образования
- г) программа формирования универсальных учебных действий
- д) система оценки результатов освоения основных образовательных программ и достижений требований стандарта
- е) примерные программы по учебным предметам
- ж) примерная программа воспитания и социализации учащихся.

7. Установите соответствие между группами учебных умений по истории и их примерами:

1.Общеучебные	а) сравнивать исторические явления и процессы
2.Специфические	б) владеть различными приемами изложения учебного материала
3.Интеллектуальные	в) осуществлять критический анализ исторического источника (общелогические)

8. Историко-культурный стандарт включает:

- а) принципиальные оценки ключевых событий прошлого
- б) требования к структурным компонентам нового УМК по отечественной истории
- в) перечень обязательных для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий
- г) перечень «трудных вопросов истории»
- д) требования к уровню подготовки учащихся по отечественной истории

9. Концептуально единая совокупность программно-учебно-методических материалов, направленная на реализацию требований ФГОС к предметным, метапредметным и личностным результатам общего образования – это:

- а) сборник нормативных документов и методических рекомендаций для учителя
- б) учебно-методический комплекс
- в) комплекты печатных и электронных образовательных ресурсов по учебным предметам

10. Достижению согласованной научной позиции вокруг исторического прошлого России способствует реализация:

- а) ФГОС ОО
- б) Основной образовательной программы основного общего образования
- в) Концепции нового УМК по отечественной истории

Ключ к тесту.

вопрос	ответ
1.	в
2.	а, б, г
3.	а, г, д
4.	а) Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования б) основная образовательная программа; в) Базисный учебный план г) универсальные учебные действия д) образовательное учреждение
5.	б
6.	в, г, д, ж
7.	1-б; 2-в; 3-а
8.	а,в,д
9.	б
10.	в

Раздел 2. Методы, приемы, средства и технологии обучения истории.

1. Критерий, положенный в основу классификации методов обучения И.Я.Лернера и М.Н.Скаткина:

- а) источники приобретения знаний
- б) характер взаимодействия субъектов учебного процесса
- в) уровень самостоятельности и характер познавательной деятельности учащихся в процессе обучения

2. Завершите начатые предложения:

- а) Интерактивные методы – это способы обучения, основанные на _____
- б) Когнитивные методы – это методы обучения, направленные на _____
- в) Креативные методы – это методы обучения, направленные на _____
- г) Оргдеятельностные методы – это методы обучения, направленные на _____

3. Соотнесите дидактические термины с их определениями. Ответ оформите в таблице.

Термины	Определения
1. Методический прием	А. Целостная научно-обоснованная и запрограммированная педагогическая система, реализуемая на практике и приводящая к намеченным результатам
1. Форма организации обучения	Б. Разовое действие, отдельный шаг в реализации метода или его модификация
2. Педагогическая технология	В. Определенный вид занятия или его методическая модель, основанные на комплексном использовании определенных методов и средств обучения

4. Исключите лишнее. Отличительные признаки проблемного вопроса:

- а) вопрос требует не односложного, а чаще всего и неоднозначного ответа
- б) выводит ученика за пределы имеющихся знаний, требует выхода в жизненный и учебный опыт ученика, актуализации имеющихся знаний, а при необходимости обращение и к дополнительным источникам знаний, получения дополнительной информации
- в) нацеливает учащихся на воспроизведение и запоминание главного в содержании урочной темы
- г) стимулирует познавательную потребность ученика в поиске ответа на вопрос, содержит психологический элемент занимательности, новизны

5. Дискуссия, основанная на соперничестве двух команд, - это:

- а) мозговой штурм
- б) дебаты
- в) прогрессивная дискуссия

6. Вид дискуссии, направленной на одновременное включение всех участников в активную полемику с разными партнерами по общению:

- а) прогрессивная дискуссия
- б) «аквариум»
- в) «вертушка»

7. Установите соответствие между видами наглядных средств обучения и их примерами.

Виды наглядных средств обучения истории	Примеры наглядных средств обучения истории
1. Изобразительные наглядные средства	А. Карикатуры Кукрыниксов из серии «Враги революции»
2. Предметные наглядные средства	Б. Логическая структурная схема управления Афинским полисом в V в. до н.э.
3. Условно-графические наглядные средства	В. Научная реконструкция плана г. Афин в древности
	Г. Монеты и денежные купюры советского образца; атрибут одежды народа саами

8. Соотнесите дидактические термины с их определениями. Ответ оформите в таблице.

Термины	Определения
1. Методический прием	А. Целостная научно-обоснованная и запрограммированная педагогическая система, реализуемая на практике и приводящая к намеченным результатам
	Б. Способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленные на достижение поставленной цели
2. Форма организации обучения	В. Определенный вид занятия или его методическая модель, основанные на комплексном использовании определенных методов и средств обучения
3. Методы обучения	Б. Способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленные на достижение поставленной цели
4. Педагогическая технология	Г. Различные учебные и наглядные пособия, ТСО, с помощью которых реализуются методы обучения
	Д. Разовое действие, отдельный шаг в реализации метода или его модификация

9. Методический прием, предполагающий чтение текста параграфа по частям или наиболее сложных фрагментов текста, сопровождающегося аналитической беседой по содержанию прочитанного:

- А) комментированное чтение
- Б) объяснительное чтение
- В) прерывистое чтение

10. Основным приемом обучения учащихся осмысленному чтению текста и умению выделить главное является:

- а) самостоятельная работа с текстом параграфа
- б) пересказ прочитанного текста
- в) объяснительное чтение

Ключ к тесту

1.	в
2.	а) Интерактивные методы – это способы обучения, основанные на взаимодействии субъектов образовательного процесса; б) Когнитивные методы – это методы обучения, направленные на развитие познавательных умений и качеств личности ученика; в) Креативные методы – это методы обучения, направленные на развитие творческих качеств личности ученика; г) Оргдеятельностные методы – это методы обучения, направленные на формирование регулятивных УУД и развитие организационных качеств личности
3.	1-б; 2-в; 3-а
4.	в
5.	б
6.	в
7.	1-а; 2- г; 3- б, в
8.	1-д; 2-в; 3-б; 4-а
9.	б
10.	в

Раздел 3. Школьный урок истории: вопросы теории и практики

1. Учебная ситуация, при которой обнаруживается противоречие между имеющимися у учащихся знаниями, умениями, навыками, и новыми требованиями, выдвигаемыми поставленной задачей или вопросом – это _____

2. Установите соответствие между темами уроков и видами исторических карт, используемых для их изучения:

1. «Древняя Греция»	а) обзорная карта
2. «Образование единого Российского государства»	б) тематическая карта
3. «Отечественная война 1812 года»	в) общая карта

3. На основе предложенного перечня распределите в таблице типы уроков, соответствующие традиционной классификации и требованиям ФГОС. (Укажите цифры в графах)

Традиционная классификация	Классификация с точки зрения ФГОС

1. Вводный урок
2. Урок применения предметных УУД
3. Контрольный урок
4. Урок проверки и оценки ЗУНов
5. Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов и УУД
6. Урок первичного предъявления новых знаний или УУД
7. Урок закрепления умений и навыков
8. Комбинированный урок
9. Урок повторения предметных ЗУНов или закрепления УУД
10. Урок изучения нового материала
11. Коррекционный урок (урок коррекции ЗУНов)
12. Повторительно-обобщающий урок
13. Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями

4. Для эффективной реализации личностно-ориентированного обучения наиболее значимыми являются такие качественные характеристики личности ученика (указать три позиции):

- а) статус ученика в классном коллективе
- б) уровень обученности в данной области знаний и степень общего развития культуры
- в) особенности характера, темперамента
- г) состояние здоровья д) особенности психического склада личности (функциональные механизмы психики и соответствующие им психические процессы).

5. Цифрами обозначьте последовательность этапов в структуре модульного урока:

Последовательное освоение модулей (содержательных блоков урочной темы)

Входной контроль

Мотивационная беседа

Рефлексия

Завершающий контроль

6. Установите соответствие между уровнями понимания текста и фазами чтения текста. Ответ оформите в таблице.

Уровни понимания текста	Фазы чтения текста
1. Выявление	А. Присвоение
2. Осмысление	Б. Раскрытие
3. Преобразование	В. Интерпретация

7. Логическая последовательность этапов подготовки учителя к уроку истории (обозначьте цифрами):

Разработка тематического планирования

Определение цели и задач урока

Разработка конспекта урока

Анализ материалов школьного учебника по истории

Продумывание методического замысла урока

Анализ требований ФГОС и примерной образовательной программы

Ключ к тесту

1.	Проблемная ситуация
2.	1-в; 2-а; 3-б
3.	Традиционная классификация - 1, 4, 7, 8, 10, 12 Типы уроков по ФГОС - 2, 3, 5, 6, 8, 9, 11, 13
4.	б, в, д

5.	1 – мотивационная беседа; 2- входной контроль; 3 - Последовательное освоение модулей (содержательных блоков урочной темы); 4 – Рефлексия; 5 - завершающий контроль
6.	1-б; 2- в; 3– а
7.	1 - Анализ требований ФГОС и примерной образовательной программы; 2- Разработка тематического планирования 3 - Анализ материалов школьного учебника по истории 4 - Определение цели и задач урока 5 - Продумывание методического замысла урока 6 - Разработка конспекта урока Раздел

Раздел 4. Методика обучения праву

1. Учебный предмет «Обществознание» в соответствии с ФГОС изучается в основной школе:
 - а) в 8- 9 классе
 - б) с 6 по 9 класс
 - в) с 5 по 9 класс

2. На углубленном уровне в 10-11 классах на изучение учебного предмета «Право» отводится:
 - а) 70 часов
 - б) 140 часов
 - в) 210 часов

3. На углубленном уровне в 10-11 классах «Право» изучается как:
 - а) составная часть учебной дисциплины «Обществознание»
 - б) самостоятельный учебный предмет
 - в) элективный учебный курс

4. К особенностям изучения курса «Обществознание» в школе не относится:
 - а) исключительно теоретический подход к изучению обществоведческих модулей
 - б) практико-ориентированный подход в изложении содержания
 - в) опора на социальный опыт несовершеннолетних, участвующих в различных правоотношениях
 - г) формирование активной гражданской позиции личности, в том числе посредством участия в проектной деятельности
 - д) последовательность и систематичность в изложении учебного материала с учетом познавательных возможностей обучающихся

5. Совокупность политических знаний, ориентация на утверждение демократических ценностей, правового поведения – это:
 - а) политическая компетентность
 - б) политическая культура личности
 - в) политическая культура общества

6. Одной из специфических задач изучения модуля «Экономика» в старших классах на углубленном уровне является:
 - а) систематизация обществоведческих знаний
 - б) подготовка обучающихся к изучению общественно-экономических и правовых дисциплин в профессиональных учебных заведениях любого профиля
 - в) формирование основ экономических знаний

7. Термин «правовое воспитание» появился в:
 - а) XVII в.
 - б) XIX в.
 - в) XX в.

Ключ к тесту.

1.	в
----	---

2.	б
3.	б
4.	а
5.	а
6.	б
7.	в

2) Примерная тематика курсовых работ по методике обучения истории/обществознанию

- Формирование информационной компетенции учащихся основной школы при работе с историческими документами
- Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках истории на основе использования электронных образовательных ресурсов
- Формирование патриотической позиции учащихся при изучении истории в школе: на примере темы «Великая Отечественная война в Заполярье»
- Методические аспекты изучения повседневной жизни людей на уроках истории в основной школе.
- Развитие познавательного интереса к истории на начальных этапах изучения предмета в основной школе
- Особенности организации проектной деятельности учащихся в процессе изучения истории/права
- Создание комплекта учебно-методических материалов по региональному компоненту содержания исторического образования
- Методические особенности использования Интернет-ресурсов в школьном обучении истории/права
- Развитие познавательных умений учащихся при работе с картой в процессе обучения истории
- Развитие познавательной активности учащихся на уроках истории на основе комплексного использования компонентов современного школьного учебника
- Методика организации познавательной деятельности учащихся при изучении «трудных вопросов» на уроках истории России (на примере одной из проблем в перечне «Историко-культурного стандарта»)
- Современный школьный урок истории/права: эволюция требований к дидактике урока в условиях введения ФГОС.
- Диагностика учебных достижений школьников по истории.
- Развитие у подростков социально значимых ценностных ориентаций в процессе изучения истории/права.
- Развитие метапредметных умений учащихся в процессе изучения истории/обществознания.
- Развитие творческой активности младших школьников средствами современных технологий обучения истории/праву.

3) Примерный перечень учебных тем для творческой разработки плана-конспекта урока истории

5 класс. История Древнего мира.

Урок «Древняя Спарта»

Урок «Греко-персидские войны»

Урок «В городе богини Афины»

Урок. «В афинских школах и гимназиях»

Урок «В театре Диониса»»

Урок «Олимпийские игры»

Урок «Города Эллады подчиняются Македонии».

Урок «Походы Александра Македонского на Восток».

Урок «В Александрии Египетской»

6 класс. История России

Урок «Начало раздробления Древнерусского государства»
Урок «Главные политические центры Руси (Северо-Восточная Русь)»
Урок «Главные политические центры Руси (Новгородская земля, Галицко-волинское княжество)»
Урок «Нашествие с Востока»
Урок «Борьба Руси с западными завоевателями»
Урок «Русь и Золотая Орда»
Урок «Культура русских земель в XII- XIII веках»
7 класс. История России.
Урок «Образование и культура в XVII веке»
Урок «Сословный быт. Обычаи и нравы»

8 класс. История России

Урок «Предпосылки петровских преобразований».
Урок «Петр I. Россия на рубеже веков».
Урок «Реформы Петра I».
рок «Экономика России в первой четверти XVIII века».
Урок «Народные движения первой четверти XVIII века»
Урок «Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII века»

9 класс. История России.

Урок «Общественное движение при Александре I»
Урок «Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов»
Урок «Внутренняя политика Николая I»
Урок «Социально-экономическое развитие в 20-50-е гг.»
Урок «Внешняя политика Николая I в 1826-1849 гг.»

10 класс. История России.

Урок «Начало Великой Отечественной войны. Битва под Москвой»
Урок «Советский тыл в годы войны. На оккупированной территории»
Урок «Коренной перелом в ходе войны»
Урок «Разгром Германии и Японии»

4) Примерный перечень тем для написания творческой работы по методике обучения праву.

- «Финансовая грамотность - не дань моде!»
- «Мы должны сами верить в то, чему учим наших детей» (В. Вильсон)
- «Власть закона – самая насущная потребность России»
- «Долог путь поучений, короток и успешен путь примеров» (Сенека)
- «Подлинно разумное обучение изменяет и наш ум, и наши нравы» (М. Монтень)
- «Учитель – не тот, кто учит, а тот, у кого учатся» (А. Кашпировский)

5) Примерный перечень учебных тем для проектной деятельности по методике обучения праву

1. Влияние межнациональных отношений на развитие российской государственности.
2. Влияние национальных и религиозных традиций на образ жизни
3. Влияние русского права на формирование российской правовой системы.
4. Влияние СМИ на формирование общественного мнения и их роль в ходе избирательной кампании.
5. Дружба – центр межличностных отношений.
6. Как голосуют россияне: наблюдения и выводы.
7. Международный терроризм – глобальная проблема современности.
8. Место традиций в жизни современного человека.
9. Мировое сообщество и его влияние на Россию.
10. Мировой экономический кризис: причины и последствия.
11. Подростковая преступность.

12. Роль образования для достижения успеха в жизни.
13. Семья – как малая группа и социальный институт. Проблемы современной семьи и пути их преодоления.
14. Смертная казнь: за и против.
15. Социальная сеть как основа современной социальной структуры

б) Примерный перечень вопросов к зачету

Раздел 1: Школьный процесс обучения истории в современной образовательной среде (3 курс, 5 семестр)

- Становление и развитие методики обучения истории в XVII – начале XX вв.
- Модернизация школьного исторического образования в современной России: этапы реформирования школьного исторического образования на рубеже XX – XXI веков.
- ФГОС: место истории в системе общего образования; цели и задачи современного школьного исторического образования.
- Современные методологические подходы к изучению истории, принципы формирования и педагогические основы содержания школьных курсов истории; системно-деятельностный и компетентностный подходы в обучении истории.
- ФГОС ОО: планируемые результаты и требования к результатам освоения основной образовательной программы по истории.
- Сравнительная характеристика линейной и концентрической структуры школьного исторического образования.
- Перестройка структуры школьного исторического образования в условиях внедрения историко-культурного стандарта и нового УМК по отечественной истории.
- Статус и характеристика государственного образовательного стандарта общего образования. Отличительные черты и инновационные компоненты государственного стандарта «второго поколения» основного общего образования (История).
- ФГОС: Основная образовательная программа основного общего образования, примерная учебная (базисная) программа и рабочая программа педагога по истории. Общая характеристика структуры и назначения программ.
- Историко-культурный стандарт как научное ядро содержания школьного исторического образования
- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории: общая характеристика
- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории: образовательные и воспитательные приоритеты школьного обучения истории
- Современные школьные учебники истории: требования к структуре, содержательным и дидактическим компонентам учебника.
- Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. (История).
- Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования. (История, базовый и углубленный уровень).
- Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. (Обществознание).
- Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования. (Обществознание. Экономика. Право).
- Характеристика изменений деятельности учителя истории в условиях введения ФГОС.

Раздел 3. Формы организации учебной работы по истории в основной и средней школе (4 курс, 7 семестр)

- Закономерности процесса обучения истории.
- Функции, специфика и структура исторических знаний.
- Виды и роль исторических представлений. Особенности работы над историческими представлениями.

- Место и роль хронологии в изучении истории. Требования к хронологическим знаниям и умениям учащихся на этапе исторической пропедевтики. Методика формирования знаний о единицах измерения исторического времени и базовых хронологических умений учащихся.
- Особенности формирования умений учащихся определять и объяснять историческую периодизацию, устанавливать синхронные временные исторические связи.
- Виды и роль хронологических таблиц, обучение учащихся их составлению. Нетрадиционные приемы работы с хронологическим материалом при изучении истории.
- Роль понятий в изучении истории, классификация исторических понятий.
- Методические особенности формирования различных групп понятий.
- Роль умений и навыков в обучении истории, их классификация. Взаимосвязь и отличительные характеристики умений и навыков, ключевых образовательных компетенций по истории и универсальных учебных действий.
- Обучение учащихся умению анализировать исторический материал.
- Обучение учащихся умению сравнивать исторические явления, делать выводы и доказывать выдвигаемые положения.
- Различные точки зрения на типологию уроков истории. Характеристика основных типов уроков истории.
- Подготовка к уроку истории. Основные условия повышения его эффективности.
- Урок - школьная лекция, методика организации и проведения.
- Методика подготовки и проведения семинарских занятий со старшеклассниками. Особенности уроков-практикумов и уроков-исследований.
- Методическая характеристика организации и проведения модульного урока истории.
- Основные формы организации учебной работы школьников на уроках истории, методические условия и требования к их применению.
- Особенности организации дифференцированной самостоятельной работы учащихся на уроках истории.
- Технология развития критического мышления на уроках истории: общая характеристика.
- Приемы технологии развития критического мышления школьников на уроках истории.
- Система закрепления и повторения учебного материала в процессе обучения истории.
- Функции и виды и формы проверки знаний и умений учащихся по истории.
- ОГЭ и ЕГЭ как формы итоговой аттестации школьников по истории. Структура итоговой экзаменационной работы по истории для основной и средней полной школы.
- Требования федерального компонента ГОС к исторической подготовке учащихся средней (полной) школы по истории (базовый и профильный уровни).
- Особенности методической работы учителя истории во втором концентре школьного исторического образования.

7) Примерный перечень вопросов к экзамену

3 курс, 6 семестр

- Современная система общего исторического образования в российской школе
- Инновационные компоненты Федерального государственного образовательного стандарта общего образования
- Система исторических знаний учащихся: функции, специфика и структура исторических знаний
- Компетентностный и системно-деятельностный подходы в обучении истории. Ключевые образовательные компетенции школьников по истории
- Концептуальные основы историко-культурного стандарта по истории России
- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории
- Система методов обучения истории. Различные точки зрения на их классификацию
- Значение и функции живого слова в обучении истории.
- Приемы устного обучения истории, их характеристика
- Характеристика исторической личности как прием устного метода обучения.
- Роль беседы в обучении истории. Характеристика основных видов беседы. Методические требования к ее организации.
- Виды печатных источников знаний в обучении истории.

- Роль школьного учебника истории в организации познавательной деятельности учащихся в современной образовательной среде.
- Обучение учащихся осмысленному чтению исторических текстов и умению выделить главное в содержании прочитанного текста.
- Виды исторических документов, их роль в историческом образовании школьников.
- Нормативные требования к умениям школьников при работе с историческими документами.
- Методика использования документов литературного и актового характера в школьном обучении истории
- Организация аналитической работы учащихся с документальными текстами.
- Обучение учащихся базовым умениям критического анализа документа.
- Обучение учащихся основным приемам работы с текстом учебника.
- Обучение учащихся основным приемам работы с дополнительной исторической литературой.
- Роль наглядного метода обучения в решении задач школьного исторического образования.
- Характеристика наглядных и аудиовизуальных средств обучения истории.
- Методические особенности использования изобразительной наглядности в обучении истории.
- Методика использования аудиовизуальных средств в обучении истории.
- Методика использования условно-графической наглядности и опорных конспектов на уроках истории
- Основные средства создания локальных (пространственных) представлений учащихся.
- Методика работы с исторической картой.
- Место и роль проблемного обучения в преподавании истории.
- Способы создания проблемных ситуаций на уроках истории. Методы и приемы проблемного обучения истории.
- Учебные дискуссии на уроках истории.

4 курс, 8 семестр

- Истоки обществоведческого образования в России.
- Отечественный опыт преподавания права и экономики в советской России
- Сущность современного обществоведческого образования школьников: ключевые понятия, стратегические цели, задачи и принципы
- Модели обществоведческого образования в учебных практиках общеобразовательных учреждений России
- Система правового образования школьников в современной российской школе
- Общая характеристика курса «Обществознание» в основной школе. Цели, задачи, планируемые результаты изучения «Обществознания» в основной школе.
- Общая характеристика курса «Обществознание» в старшей школе. Цели, задачи, планируемые результаты изучения «Обществознания» в старшей школе.
- Место учебного модуля «Право» в системе обществоведческого образования в 5-9 классах. Особенности правового образования учащихся в основной школе.
- Место учебного модуля «Экономика» в системе обществоведческого образования в 5-9 классах. Особенности правового образования учащихся в основной школе.
- Место учебного модуля «Основы финансовой грамотности» в системе обществоведческого образования в 5-9 классах.
- Особенности изучения предмета «Обществознание» на базовом уровне в 10-11 классах: цели и задачи изучения, система требований к результатам обучения.
- Особенности изучения предмета «Обществознание» на углубленном уровне в 10-11 классах: цели и задачи изучения, система требований к результатам обучения
- Структура и основное содержание примерных образовательных программ учебного предмета «Обществознание» на базовом и углубленном уровнях.
- Методика работы с понятиями на уроках обществознания.
- Виды документов и основные приемы работы с документальными текстами на уроках разных модулей.
- Методические особенности изучения Конституции Российской Федерации на уроках обществознания в основной и старшей школе.
- Система методов обучения: различные точки зрения на классификацию методов обучения.

- Особенности применения традиционных методов в обучении обществознанию.
- Активные и интерактивные методы и приемы преподавания курса обществознания.
- Кейс-технология в обучении обществоведческим модулям.
- Использование технологии развития критического мышления в обществоведческом образовании школьников.
- Обучающие игры, упражнения и тренинги при изучении обществоведческих модулей.
- Групповая деятельность: организация и методика.
- Методика организации проектной деятельности учащихся при изучении права.
- Наглядные, аудиовизуальные и технические средства обучения.
- Современный урок права: дидактические подходы к классификации уроков, традиции и новации
- Проблема целеполагания при подготовке современного урока обществознания.
- Особенности структурного построения уроков обществознания.
- Деятельность учителя на этапах подготовки урока обществознания.
- Методические особенности изучения отдельных учебных модулей по обществознанию. (По выбору студента).
- Традиционные и инновационные формы и приемы оценивания предметных результатов учащихся по обществознанию.